

1573059

Ю. Е. ЛАВРИШ

**ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ  
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
В УМОВАХ  
ЦИФРОВОГО СОЦІУМУ:  
ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**



МОНОГРАФІЯ

Монографія присвячена актуальній та соціально значущій проблемі індивідуалізації навчання іноземних мов засобами цифрових технологій студентів інженерних спеціальностей. У ракурсі проблематики монографії постає аналіз інновацій, яких потребує процес вдосконалення викладання іноземних мов у технічних університетах. Єдність дидактичного та технологічного підходів є засадничим дидактичним принципом, на основі якого вибудовується авторська концепція про роль індивідуалізованого навчання у підготовці сучасного інженера. Матеріали дослідження мають теоретичний і практичний інтерес та можуть бути використані у формальному і неформальному навчанні студентів, а також педагогів вищої педагогічної та післядипломної освіти; підготовки та перепідготовки науково-педагогічних кадрів, фахівців у галузі дидактики, та всіх, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

# ЗМІСТ

ВСТУП .....	5
<b>Розділ I. НАУКА І МИСТЕЦТВО ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ .....</b>	<b>14</b>
1.1 Варіативність підходів до трактування категорії індивідуалізації навчання іноземних мов у психолого-педагогічних дослідженнях .....	14
1.2.Індивідуалізація і автономія: взаємозв'язки і протиріччя.....	33
1.3. Використання цифрових освітніх технологій як засобу індивідуалізації навчання.....	43
<i>Висновки до розділу I.....</i>	<i>48</i>
<b>Розділ II. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ЗАРУБІЖНИХ РЕАЛІЯХ.....</b>	<b>52</b>
2.1. Філософського-педагогічні витоки категорій індивідуалізації та автономізації.....	52
2.2 Індивідуалізація навчання в ретроспективі поглядів зарубіжних науковців.....	65
2.3. Моделювання навчання іноземних мов на основі індивідуалізованого навчання .....	98
2.4. Зарубіжна дидактика індивідуалізованого навчання іноземних мов .....	111
2.5. Цифрові освітні технології як засіб індивідуалізації.....	129
<i>Висновки до II розділу.....</i>	<i>144</i>
<b>Розділ III. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ АВТОНОМНОЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....</b>	<b>148</b>
3.1. Концепція автономної індивідуалізації навчання іноземних мов .....	148

3.2. Модель дидактичної системи автономної індивідуалізації навчання іноземних мов.....	176
3.3. Інноваційно-технологічна модель дидактичної системи автономної індивідуалізації навчання іноземних мов в умовах он-лайн освіти .....	203
<i>Висновки до розділу III</i> .....	264

<b>Розділ IV. МЕТОДИКА ВИМІРЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ІНШОМОВНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....</b>	<b>268</b>
4.1. Структура компетентності індивідуального іншомовного вдосконалення та критерії і показники її сформованості .....	268
4.2. Самооцінювання і критична рефлексія.....	285
4.3. Організаційні підходи до реалізації самооцінювання .....	291
<i>Висновки до розділу IV</i> .....	304

<b>ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ .....</b>	<b>307</b>
---------------------------------------	------------

<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....</b>	<b>323</b>
---	------------